

Министерство образования Республики Башкортостан

Муниципальное казенное учреждение Управление образования
муниципального района Благовещенский район Республики Башкортостан

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Детский
образовательный технопарк г. Благовещенска Республики Башкортостан

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 01
от « 30 » 08 2019.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДОТ
г. Благовещенска

Приказ № 20 от 30 08.2019.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности**

«ГОРОД ПРОФЕССИЙ»

Возраст участников программы: 7-11 лет
Срок реализации: 1 год

Составители программы:
Андреева Татьяна Сергеевна,
Завгородняя Юлия Александровна,
педагоги дополнительного
образования

г. Благовещенск, 2019

Содержание

Информационная карта.....	3
1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы.....	7
1.4. Планируемые результаты	10
2.1. Календарный учебный график	12
2.2. Условия реализации программы.....	12
2.3. Формы аттестации	14
2.4. Оценочные материалы	15
2.5. Методические материалы	19
2.6. Список литературы.....	21
Приложение 1	24

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

Таблица 1

Информационная карта

1.	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Детский образовательный технопарк г. Благовещенска Республики Башкортостан
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Город профессий»
3.	Направленность программы	Естественнонаучная
4.	Форма обучения	Очная
5.	Уровень освоения программы	Вводный
6.	Срок реализации и общий объем программы в часах	1 год 144 часа
7.	Возраст обучающихся	7-10 лет
8.	Аннотация	Данная программа нацелена на получение знаний и практических навыков, усиление интереса к выбору профессии, обогащение представления о мире профессий; Также, в ходе курса обучающийся получит навыки работы в команде, коммуникабельности и критического мышления. Одной из отличительных особенностей программы являются форма проведения занятий – погружение в мир профессий и работа с высокотехнологичным оборудованием.
9.	Составители	Андреева Татьяна Сергеевна, Завгородняя Юлия Александровна, педагоги дополнительного образования

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области образования:

- ФЗ №273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.,
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. №1726-р)
- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей". (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04 июля 2014 г. №41).
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 (ред. от 05.09.2019) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831).
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые) №09-3242 от 18.11.2015 г. и др.

Направленность программы – Программа «Город профессий» (далее – программа) является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой **естественнонаучной направленности**.

Актуальность программы

Правильный выбор профессии – один из значимых факторов успешности в жизни человека. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу.

Отличительные особенности программы

Позволяет повысить интенсивность процесса профориентации, усилить интерес к выбору профессии, обогатить представления о мире профессий; активизировать самостоятельную деятельность; приобрести необходимый опыт коммуникации в области делового общения.

Адресат программы

Возраст учащихся, участвующих в реализации программы: 7-11 лет.

Объем и срок реализации программы

Общий объем программы – 144 часа.

Формы обучения: очная.

Состав группы – постоянный.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс организуется на трех зонах: строительство завода, лаборатория почвы и зелёная зона.

- Зеленая зона: дети смогут познакомиться с профессиями зоолог, лесник, с процессом изучения среды обитания животных, смогут сделать слепок следа животного, оставленного на земле и ознакомиться с тем, как необходимо ухаживать за лесом.
- Строительство завода: ребята познакомятся с профессиями, такими как строитель, проектировщик, укладчик труб.
- Лаборатория: дети познакомятся со специальностями лаборанта, эколога и химика, проводя опыты и исследования. В процессе занятий дети узнают о том, как человек влияет на экологию окружающей среды, о работе и технике безопасности в лабораториях.

Таблица 2

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

		Основание
Общее количество часов в год	144 часа	СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
Частота занятий в неделю	2 раза	
Количество часов в неделю	4 часа	
Продолжительность одного занятия	2 часа	
Структура двухчасового занятия	<ul style="list-style-type: none">• 45 мин. - рабочая часть• 15мин.- перерыв (отдых)• 45 мин. - рабочая часть	
Продолжительность непрерывного использования на занятиях интерактивной доски	<ul style="list-style-type: none">• для детей 7-9 лет: не более 20 минут• старше 9 лет – не более 30 минут	

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации детей в будущем.

Задачи

личностные задачи:

- развивать умение анализировать информацию, выделять главное, интересное;
- уметь отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.
- способствовать овладению коммуникативной компетенции на основе организации совместной продуктивной деятельности (умения работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности, развитие навыков межличностного общения и коллективного творчества);
- воспитывать у детей своевременное, аккуратное и тщательное выполнение и соблюдение всех правил ТБ в объединении.

метапредметные задачи:

- Способности ставить цели и формулировать задачи для их достижения, планировать последовательность и прогнозировать итоги действий и всей работы в целом, анализировать полученные результаты (и отрицательные, и положительные), делать соответствующие выводы (промежуточные и конечные), корректировать планы, устанавливать новые индивидуальные показатели.
- Исследовательские действия. К ним, в числе прочего, относят навыки работы с данными (способность извлекать сведения из различных источников, систематизировать и анализировать их, представлять разными способами).
- Умение вести самонаблюдение, самооценку, самоконтроль в ходе коммуникативной деятельности.

образовательные (предметные) задачи:

- погружение в мир профессий: зоолог, лесник;
- погружение в мир профессий: проектировщик, строитель, укладчик труб;
- погружение в мир профессий: лаборант, эколог, химик;
- познакомить детей с окружающим растительным миром, ролью растений в жизни людей;
- изучить виды конструкций и соединений деталей;

1.3. Содержание программы

Таблица 3

Учебный план

№ занятия	Название раздела (темы)	Теория (кол-во часов)	Практика (кол-во часов)	Форма контроля
1.	Знакомство с Технопарком «Кванториум Башкортостана –СИБУР». Экскурсия		2	Собеседование, устный опрос
2.	Вводный инструктаж по ТБ.	2		Комбинированная
3.	Входящая диагностика		2	Комбинированная
4.	Вводное занятие	2		Комбинированная
5.	Знакомство с Городом профессий		2	Комбинированная
6.	Зеленая зона. Профессия зоолог		2	Комбинированная
7.	Лаборатория. Профессия лаборант	1	1	Комбинированная
8.	Стройка. Дизайн-проектирование		2	Комбинированная
9.	Зеленая зона. Профессия лесник	1	1	Комбинированная
10.	Лаборатория. Значение воды в природе и жизни человека	1	1	Комбинированная
11.	Стройка. Этапы строительства		2	Комбинированная
12.	Зеленая зона. Следопыт. Слепки следов животных		2	Комбинированная
13.	Лаборатория. Техника безопасности в лаборатории. Лабораторная посуда.	1	1	Комбинированная
14.	Стройка. Круговорот воды в городе		2	Комбинированная
15.	Зеленая зона. Чистые реки		2	Комбинированная
16.	Лаборатория. Знакомство с химическими индикаторами	1	1	Комбинированная
17.	Стройка. Мегазаводы – LEGO. Строительство кирпичного завода		2	Комбинированная
18.	Зеленая зона. Редкие виды животных	1	1	Комбинированная
19.	Лаборатория. Салюты и фейерверки (просмотр фильма «Пиротехника»)		2	Комбинированная
20.	Стройка. Необычные заводы мира. Проектирование и строительство необычного завода.		2	Комбинированная
21.	Зеленая зона. Лес и климат		2	Комбинированная
22.	Лаборатория. Мобильные технологии для экологии	1	1	Комбинированная
23.	Стройка. Мегазаводы – Coca-Cola.		2	Комбинированная

24.	Зеленая зона. Редкие виды растений	1	1	Комбинированная
25.	Лаборатория. Исследуем снег		2	Комбинированная
26.	Стройка. Как экологично жить в мегаполисе	1	1	Комбинированная
27.	Зеленая зона. Птицы в лесу	1	1	Комбинированная
28.	Лаборатория. Микроскоп		2	Комбинированная
29.	Стройка. Пять крупнейших заводов мира		2	Комбинированная
30.	Зеленая зона. Жизнь подводного мира		2	Комбинированная
31.	Лаборатория. Проводим опыты		2	Комбинированная
32.	Стройка. «Зеленые» технологии в строительстве	1	1	Комбинированная
33.	Зеленая зона. Мудрый Байкал		2	Комбинированная
34.	Лаборатория. Лабораторное оборудование	1	1	Комбинированная
35.	Стройка. Транспортная инфраструктура города. Мегазаводы – Tesla Motors	1	1	Комбинированная
36.	Зеленая зона. Новогодняя ель: живая или искусственная		2	Комбинированная
37.	Лаборатория. Искусственный снег – что это?		2	Комбинированная
38.	Стройка. Как строят ледовые городки?	1	1	Комбинированная
39.	Зеленая зона. Что делать с ёлкой после Нового года?		2	Комбинированная
40.	Лаборатория. Самый кислый: лимон, апельсин, мандарин		2	Комбинированная
41.	Стройка. Можно ли построить дом из снега?	1	1	Комбинированная
42.	Зеленая зона. Жизнь деревьев зимой		2	Комбинированная
43.	Лаборатория. Мороженое: настоящее или нет?		2	Комбинированная
44.	Стройка. Ледовая переправа	1	1	Комбинированная
45.	Зеленая зона. Где живут рыбы зимой?	1	1	Комбинированная
46.	Лаборатория. Вода: качество и питьевые свойства		2	Комбинированная
47.	Стройка. Мосты и мостики	1	1	Комбинированная
48.	Зеленая зона. Птицы: перелётные и зимующие	1	1	Комбинированная
49.	Лаборатория. Газировка: за и против		2	Комбинированная
50.	Стройка. LEGO и моделирование		2	Комбинированная
51.	Зеленая зона. Животные Севера. Кто просыпается весной?	1	1	Комбинированная
52.	Лаборатория. Мёд		2	Комбинированная

53.	Стройка. Спецдежда для строителей	1	1	Комбинированная
54.	Зеленая зона. Жизнь из семечка		2	Комбинированная
55.	Лаборатория. Гидрогель		2	Комбинированная
56.	Стройка. Мне бы в космос полететь!	1	1	Комбинированная
57.	Зеленая зона. Растения и животные в космосе	1	1	Комбинированная
58.	Лаборатория. Еда для космонавтов	1	1	Комбинированная
59.	Стройка. Город на Луне		2	Комбинированная
60.	Зеленая зона. Лесомания		2	Комбинированная
61.	Стройка. История и развитие АО «Благовещенский арматурный завод»		2	Комбинированная
62.	Зеленая зона. Вертикальное садоводство	1	1	Комбинированная
63.	Лаборатория. Нитраты во фруктах и овощах		2	Комбинированная
64.	История и развитие АО «ПОЛИЭФ»	1	1	Комбинированная
65.	История и развитие АО Приуфимской ТЭЦ		2	Комбинированная
66.	История и развитие АО «Благовещенский железобетон»	1	1	Комбинированная
67.	Кейс «Я выбираю будущее». Введение	1	1	Комбинированная
68.	Кейс «Я выбираю будущее». Профориентационный квест		2	Комбинированная
69.	Кейс «Я выбираю будущее». Рефлексия		2	Комбинированная
70.	Проектная и творческая деятельность. Разработка презентации, организация и реализация проектов		2	Комбинированная
71.	Работа в команде по разработке, защите и реализации различных проектов		2	Комбинированная
72.	Разработка и реализация проектов. Выставка работ обучающихся		2	Комбинированная
	ВСЕГО 144	32	112	

1.4. Планируемые результаты

Личностные и межличностные компетенции:

- умение искать информацию в свободных источниках и структурировать ее;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего коллектива, сравнивать и группировать предметы и их образы;
- излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности;
- вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, найти компромисс;
- находить проблему и варианты ее решения;
- работать в сотрудничестве с членами группы, находить и исправлять ошибки в работе других участников группы;
- уверенно держать себя во время выступления, использовать различные средства наглядности при выступлении.

Знаниевые и профессиональные компетенции:

- различать профессии по существенным признакам;
- называть профессионально важные качества представителей разных профессий;
- выделять структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат);
- участвовать в посильной трудовой деятельности взрослых;
- получать систематические знания о профессиях, о содержании трудовой деятельности, о важности профессий для общества;
- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы и животных, вошедших в красную книгу;
- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
- правила ТБ объединении;
- простейшие основы ЛЕГОконструирования и механики;
- виды конструкций (однодетальные и многодетальные), неподвижное соединение деталей;
- технологическую последовательность изготовления конструкций на основе схемы, текста, рисунка;

- конструировать по условиям, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему;
- правила безопасности работы в лаборатории и обращения с веществами;
- правила сборки и работы лабораторных приборов;
- осуществлять лабораторный эксперимент, соблюдая технику безопасности.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный год включает в себя период с 10 сентября по 31 мая, с 1-10 сентября - комплектование групп. Количество учебных недель - 36, количество учебных дней - 72 дня. Занятия проводятся по утвержденному расписанию. Календарный учебный график занятий составляется ежегодно и является приложением к программе.

В период школьных каникул занятия проходят по расписанию в соответствии с содержанием программы. В период летних каникул осуществляется работа с детьми лагеря дневного пребывания по программе лагеря с включением мастер-классов, выставок, конкурсов и др.

Календарный учебный график представлен в Приложении 1.

2.2. Условия реализации программы

Помещение для проведения занятий по программе «Город профессий» просторное, теплое, светлое, удобное, с естественным доступом воздуха, с естественным и искусственным освещением, отвечающем санитарно-гигиеническим нормам. Освещение в кабинете лучше всего обеспечивается с помощью ламп дневного освещения. Красивое, стильное оформление учебного помещения, чистота и порядок в нем, правильно организованные рабочие места, имеют больше воспитательное значение.

Материально-техническое обеспечение:

- компьютер (ноутбук) с монитором, клавиатурой и мышкой, на который установлено следующие программное обеспечение: операционная система Windows (версия не ниже 7);
- презентационное оборудование (проектор с экраном/телевизор с большим экраном) с возможностью подключения к компьютеру (ноутбуку) – 1 комплект;
- каждый стол для работы над кейсом должен позволять разместить за одним двух обучающихся и предоставлять достаточно места для работы с компонентами и реактивами;
- конструктор;
- лабораторная посуда и оборудование;
- наглядные пособия по тематике данной программы;
- формы следов животных.

Информационное обеспечение:

Для реализации программы обязательно наличие:

- оснащенной библиотеки, имеющей комплект литературы из области специальных и профессионально ориентированных знаний;
- свободного доступа к ресурсам сети Интернет;
- Материалы о предприятиях г. Благовещенска: АО Благовещенский арматурный завод, АО ПОЛИЭФ, Приуфимская ТЭЦ.

Кадровое обеспечение.

Основные обязанности педагога дополнительного образования:

- комплектует состав обучающихся детского объединения и принимает меры по его сохранению в течении срока обучения;
- осуществляет реализацию дополнительной образовательной программы;
- обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения), исходя из психофизической целесообразности;
- обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся;
- составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение; ведет установленную документацию и отчетность;
- выявляет творческие способности обучающихся, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей;
- поддерживает одаренных и талантливых обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказывает в пределах своей компетенции консультативную помощь родителям (лицам, их заменяющим), а также другим педагогическим работникам образовательного учреждения;
- выполняет правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса;
- оперативно извещает руководство о каждом несчастном случае, принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи;
- проводит инструктаж обучающихся по безопасности труда на учебных занятиях с обязательной регистрацией в журнале регистрации инструктажа.

2.3. Формы аттестации

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей данной программе:

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

- входной – проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;
- текущий – проводится в ходе учебного занятия и закрепляет знания по данной теме;
- рубежный – проводится после завершения изучения каждого раздела и необходим для закрепления знаний и умений;
- итоговый – проводится после завершения всей учебной программы.

В течение учебного процесса предполагается проведение следующих форм контроля освоения программы:

- собеседование и анкетирование проводится при входном контроле с целью определения уровня имеющихся знаний и умений;
- тестирование проводится для определения теоретических знаний, личностных характеристик, развития познавательных процессов;
- беседы в форме «вопрос – ответ» для сравнения, сопоставления, выделения общего из частного и наоборот, что позволяет выявить и развить мышление, внимание, умение общаться, например: что такое «антропогенное воздействие», как происходит очистка сточных вод;
- защита исследовательской работы проводится в конце учебного года в качестве формы контроля знаний, умений и навыков, полученных в течение всего учебного модуля;
- участие детей в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах и олимпиадах.

Результативность:

Результативность полученных знаний определяется при выполнении практических и исследовательских работ определенного уровня сложности по темам программы.

Для закрепления и совершенствования знаний и умений используются творческие работы, проекты, конкурсы, фестивали.

2.4. Оценочные материалы

Этапы педагогической диагностики:

Результаты образовательной деятельности отслеживаются путем проведения входной (прогностической), текущей и итоговой диагностики обучающихся.

1. Входная (прогностическая) диагностика (проводится при наборе или а начальном этапе формирования коллектива) – это изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его знания, умения, достижения в этой области.

Цель – выявление стартовых возможностей и индивидуальных особенностей учащихся в начале цикла обучения.

Задачи:

- прогнозирование возможности успешного обучения на данном этапе;
- выбор уровня сложности программы, темпа обучения;
- оценку дидактической и методической подготовленности.

Методы проведения:

- индивидуальная беседа;
- тестирование;
- наблюдение;
- анкетирование.

2. Текущая (промежуточная) диагностика (проводится в конце в течение учебного года, после прохождения больших тем программы) – это изучение динамики освоения предметного содержания ребенка, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

Цель – отслеживание динамики развития каждого ребёнка, коррекция образовательного процесса в направлении усиления его развивающей функции.

Задачи:

- оценка правильности выбора технологии и методики;
- корректировка организации и содержания учебного процесса.

Методы проведения промежуточной диагностики, показатели, критерии оценки разрабатываются педагогами. Итоги анализируются педагогом и методистом образовательного учреждения.

3. Итоговая диагностика – это проверка освоения детьми программы или ее этапа, учет изменений качеств личности каждого ребенка (прил. 5).

Цель: подведение итогов освоения образовательной программы.

Задачи:

- анализ результатов обучения;
- анализ действий педагога.

Методы проведения итоговой диагностики:

- творческие задания;
- контрольные задания;
- тестирование;
- олимпиада;
- выставка работ.

Результаты диагностики обязательно фиксируются и завершаются **диагностическим анализом результатов**, который позволяет выстроить эффективную работу образовательного процесса. Также я использую в своей работе другую итоговую оценку достижений учащихся – **присвоение «званий» разного уровня, вручение медалей**, например:

- «Самый лучший строитель»
- «Лесник года»
- «Самый надежный химик».

Главное, чтобы у учащихся формировалась адекватная оценка собственных достижений, базирующаяся на стремлении к дальнейшему совершенствованию. Работу по подведению итогов необходимо построить так, чтобы дети радовались проделанной работе. На каждом занятии я стараюсь подчеркнуть достижения каждого ребенка и обязательно похвалить его, вместе с тем показать лучшую работу. Оценку я использую не только для того, чтобы установить уровень и качество работы, но и для того, чтобы поставить задачи на следующее занятие.

Основными параметрами достижений обучающихся в сфере дополнительного образования являются:

1. Уровень освоения содержания преподаваемого предмета

Критериями данного параметра выступают глубина и широта знаний, разнообразие умений и навыков, грамотность (соответствие существующим нормативам, правилам, технологиям) практических действий.

Отследить уровень усвоения обучающимися содержания программы можно по следующим показателям: умение выполнить работу по образцу; умение анализировать; количество обучающихся, в полной степени освоивших программу; стабильность практических достижений обучающихся.

2. Устойчивость интереса к предлагаемой деятельности и коллективу

Критериями данного параметра являются характер мотивов прихода в коллектив, продолжительность пребывания в коллективе, характер мотивов ухода из коллектива. Показателями устойчивости интереса к деятельности, коллективу являются: текущая и перспективная сохранность контингента;

наполняемость, положительные мотивы посещения занятий; осознание социальной значимости и нужности деятельности для себя.

3. Личностные достижения:

1. Направленность динамики личностных изменений. Этот параметр определяется характером изменения личностных качеств; направленностью позиции обучающегося в жизни и деятельности, характером жизненных ценностей; адекватностью мировосприятия, миропонимания и мировоззрения соответственно возрасту.

2. Нравственное развитие обучающихся (ориентация на нравственные ценности). Уровень воспитательных воздействий проявляется в характере отношений между педагогом и обучающимися, между членами коллектива, в том или ином состоянии микроклимата в группе, в культуре поведения обучающихся.

3. Уровень творческой активности обучающихся. При анализе степени проявления творческих способностей во внеурочной деятельности в первую очередь необходимо обратить внимание на то, как деятельность педагога создает условия для развития творческих способностей каждого учащегося.

4. Уровень практической реализации достижений обучающихся

Критерии этого параметра – степень стабильности творческих достижений во временном и качественном отношениях; динамика развития каждого ребенка и коллектива в целом; разнообразие творческих достижений: по масштабности, степени сложности, деятельности, по количеству обучающихся, имеющих творческие достижения; удовлетворенность учащихся собственными достижениями, объективность самооценки.

Диагностика личностных достижений, обучающихся – наиболее трудный аспект педагогической деятельности.

Основными методами педагогической диагностики являются:

1. Анкетирование.

Анкета как метод педагогической диагностики широко применяется при изучении и оценки результатов образовательного процесса. Для составления анкеты надо знать возрастные особенности обучающихся, их субъектный опыт. Иногда проводится анонимное анкетирование, где учащиеся убеждены, что авторство каждого не будет установлено, за любой ответ не придется отвечать. Это направлено на получение более объективных данных с помощью анкет.

2. Индивидуальная беседа.

Индивидуальная беседа с учащимся предполагает прямые или косвенные вопросы о мотивах, смысле, цели учения. Лучше, если беседа проводится в профилактических целях, а не после выявления неблагополучия в мотивации. Умело проведённая обучающая беседа с элементами проблемного изложения обладает большой диагностической ценностью. Для её усиления необходимо заранее заложить в структуру беседы комплексы диагностических заданий и вопросов, продумать формы и средства фиксации, обработки и анализа ответов обучающихся.

3. Тесты.

Тест - краткое стандартизированное испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной процесс. Сам термин «тест» происходит от английского test - испытание, проверка, проба, критерий, опыт. Тестирование – наиболее подходящая измерительная технология – самая эффективная в ситуациях массового оценивания достижений.

4. Наблюдение.

Наблюдение как метод педагогической диагностики необходимо для сбора фактов в естественной обстановке. Научно обоснованное наблюдение отличается от обычной фиксации фактов:

- оно сочетается с воздействием на обучающегося, с его воспитанием (фиксируется прежде всего реакция обучающегося на различные воспитательные влияния);

- наблюдение осуществляется в определённой системе с учетом ведущей педагогической задачи;

- в фиксации фактов нужна система, определенная последовательность в течение длительного срока, поскольку разовые наблюдения могут оказаться случайными, не отражающими истинный уровень воспитанности студента;

- наблюдение не должно быть субъективным, исследователь обязан фиксировать все факты, а не те, которые его устраивают.

2.5. Методические материалы

Основной формой организации образовательного процесса является групповая. Обучение проводится очно.

Важнейшие педагогические принципы:

- Принцип доступности: учет возрастных особенностей детей;
- Принцип систематичности и последовательности: постоянная подача материала от простого к сложному; частое повторение усвоенных знаний;
- Принцип наглядности: опора на эмоционально-эстетическое отношение к предмету освоения;
- Принцип целостности: формирование целостного представления о мире и его законах;
- Принцип сотрудничества: сотрудничество детей, педагогов, социальных партнеров в процессе реализации программы;
- Принцип динамичности: интеграция в разные виды деятельности.

В проведении занятий используются формы индивидуальной и коллективной работы. Занятия носят теоретический и практический характер. Теоретические сведения связаны с практической работой.

В данной программе отдано предпочтение таким формам, методам и методическим приемам обучения, которые:

- стимулируют учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде (конференции, семинары, беседы, рефераты, диспуты, викторины, компьютерные технологии);
- способствуют развитию творческого мышления, умению предвидеть возможные последствия деятельности человека; методы, обеспечивающие формирование интеллектуальных умений: анализ, синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей, а также традиционные методы – беседа, наблюдения, опыт, лабораторные и практические работы;
- обеспечивают развитие исследовательских навыков, умений;
- контрольно-диагностические методы (самоконтроль, контроль качества усвоения программы).

Используемые группы методов обучения, наиболее полно решают задачи развивающего обучения:

- объяснительно-иллюстративные;
- репродуктивные;
- проектное обучение;
- проблемное обучение;
- частично-поисковые, эвристические, исследовательские;

- **практические:** самостоятельная трудовая деятельность, самостоятельная работа с литературой, опыты, тренинги, эксперименты, исследования.

Форма организации детей на занятии: групповая, подгрупповая.

Формы проведения занятий: инструктаж, мультимедийное занятие, исследование, проблемное занятие, лабораторно-практическое занятие.

Формы организации деятельности детей на занятии:

- на этапе изучения нового материала – лекция, объяснение, рассказ, демонстрация;

- на этапе закрепления изученного материала – беседа, дискуссия, практическая работа, дидактическая или педагогическая игра; кейс-технологии.

- на этапе повторения изученного материала – наблюдение, устный контроль (опрос, игра), творческое задание;

- на этапе проверки полученных знаний – выполнение дополнительных заданий, публичное выступление с демонстрацией результатов работы над вводным образовательным модулем.

2.6. Список литературы

Список нормативно-правовых документов

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013 N 696-з "Об образовании в Республике Башкортостан".
3. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 (ред. от 05.09.2019) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831).
4. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций дополнительного образования детей» // Постановление Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41.
5. Концепция развития дополнительного образования детей // Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.
6. Конвенция ООН «О правах ребенка». – М., 2010.

Список научно-методической литературы

7. Педагогика. /Под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Пед. наследие России, 2012. - 608 с.
8. Слостенин В.А. И др. Общая педагогика. в 2 частях. – М: Академия, 2012. – 571 с.
9. Подласый И.П. Педагогика. - М.: Просвещение, 2013. - 465 с.
10. Харламов И.Ф. Педагогика. - М.: Юристъ-Гардарика, 2012. - 519 с.
11. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии /Под ред. С.А. Смирнова. М.: Академия, 2011. - 512 с.
12. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. - М.: Народное образование, 2010. - 856 с.

13. Агеева Е.Л. Чего на свете не бывает? – М.: Просвещение, 2004.
14. Алексеев С.В., Груздева Н.В., Муравьев А.Г. Практикум по экологии: Учебное пособие / Под ред. С.В. Алексеева. – М.: АОМДС, 2005.
15. Гроссе Э., Вайсмантиль Х. «Химия для любознательных. Основы химии и занимательные опыты».
16. Дик Н.Ф. Лучшие профильные классные часы в школе «Моя будущая профессия». Р-на- Дону, 2007, 314 с.
17. Красновский Л.И. Опыт ранней профориентации / Л.И. Красновский. // Дошкольное воспитание. —2001. — №10. — С.39—44.
18. Косинова Е.М. Гимнастика для пальчиков. – М.: Библиотека Ильи Резника, ОЛМА – ПРЕСС, 2003.
19. Тарабарина Т.И.И учёба, и игра: природоведение. – Ярославль: «Академия развития», 2003.

20. 8. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. – Ярославль: «Академия развития», 2007.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.proforient.ru> – профориентирование детей
2. <http://www.metodkabi.net.ru> – методический кабинет по профориентации
3. <http://www.profguide.ru> – гид по профессиям
4. <http://atlas100.ru> – атлас новых профессий

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Таблица 4

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Город
профессий» на 2019-2020 учебный год

№ группы	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней по программе	Кол-во учебных часов по программе	Режим занятий
1	1	06.09.2019	30.05.2020	36 недель	72	144	2 раза в неделю – 2 часа
2	1	05.09.2019	30.05.2020	36 недель	72	144	2 раза в неделю – 2 часа
3	1	03.09.2019	27.05.2020	36 недель	72	144	2 раза в неделю – 2 часа

