

Муниципальное казенное учреждение Управление образования муниципального района
Благовещенский район Республики Башкортостан

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей
Детский образовательный технопарк г. Благовещенска
Республики Башкортостан

План – конспект по программе
«Конструирование из LEGO»
на тему
«LEGO- качели»

Разработала:

Сермягина Юлия Александровна,

Педагог дополнительного образования высшей
квалификационной категории объединение:

«Дизайн и конструирование»

Благовещенск - 2018

Тема: «LEGO – качели».

Актуальность темы связана с технологией легоконструирования как способа формирования знания детей о движущихся моделях, которая позволяет воссоздать образ в действительности. При конструировании модели качелей можно в дальнейшем использовать их в игровой ситуации, создавая различные социальные ситуации.

Новизна темы связана с недостатком литературы, пособий для педагогов по легоконструированию. В России по этой теме издано всего несколько пособий для обучения детей дошкольного возраста.

Продолжительность : 30 минут

Возрастная группа: подготовительная группа, возрастная категория детей 6-7 лет

Форма ОД: познавательно-исследовательская деятельность

ИОО: Познавательное развитие, речевое развитие, художественно эстетическое развитие.

Цель: развивать конструктивные способности и устойчивый интерес к конструированию, умения передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO у дошкольников.

Задачи

Обучающие:

-Формировать у детей знания о качелях и механизмах их работы.

-Обогатить словарь детей за счет лексических единиц: «ближе к центру», «дальше от центра», «тяжелее», «легче», «выше», «ниже» и др.

-Формировать представление о способе конструирования объекта по схеме.

Развивающие:

-Развивать речевые умения при подборе слов-признаков, слов-действий к объекту, построении синтаксических конструкций.

-Развивать умение составлять связный рассказ на основе собственной конструкции из ЛЕГО с использованием новых лексических единиц.

-Развивать самостоятельную мыслительную деятельность и зрительно-моторную координацию при конструировании по схеме.

Воспитательные:

-Формировать положительную мотивацию к совместной конструктивной деятельности.

-Формировать стремление доводить начатую работу до логического конца.

Материалы и оборудование: мультимедийная установка, экран; конструктор Lego-education «Простые механизмы», иллюстрации различных качелей, схемы качелей, иллюстрации с изображением качелей; схемы по сборке модели качелей;

Формы и методы проведения занятия: беседа, игра, вопросы-ответы, самостоятельная (практическая) работа, информационные технологии (демонстрация видеосюжета), анализ работы.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская, опытная.

Методические приемы: вопросы, практические задания (моделирование, конструирование), драматизация, организованный диалог, работа в группах.

Формирование УУД:

личностные: умение осознавать свои возможности, умения, качества, переживания; формирование умения прийти на помощь другу, животному и т.п.;

регулятивные: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; умение сохранять заданную цель; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; умение работать по инструкции взрослого; умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания;

познавательные: умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности; умение моделировать (выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач); умение работать по иллюстрации (рассмотрение иллюстрации с разными задачами: оценка смысла всей иллюстрации или её части, поиск нужных частей иллюстрации, нужных героев, предметов и т.п.);

коммуникативные: умение слушать собеседника; умение ставить вопросы; обращаться за помощью; предлагать помощь и сотрудничество; формулировать собственное мнение и позицию.

Ход занятия

Этапы деятельности	Содержание деятельности	Действия педагога	Действия детей	Планируемый результат
Мотивация. Цель: включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне.	Здравствуйте, дети! Внимание, внимание! Только сегодня впервые в нашем детском технопарке работает фотовыставка. -Мы на выставку идем, фотографии интересные там найдем. -Давайте внимательно рассмотрим каждый снимок. Кого вы видите на фотографиях? (детей). -Что делают дети на всех снимках? (дети строят качели). Хотите, чтобы и ваши	оформляет фотовыставку. беседует с детьми, активизирует речь. Создает мотивацию для дальнейшей деятельности. Приложение 1	Дети рассматривают фотографии. Находят общие признаки у снимков. Проявляют желание участвовать в фотовыставке. Вступают в беседу с педагогом.	Проявляют интерес к общению с взрослым человеком. Проявляют желание участвовать в совместной деятельности.

	фотографии дополнили эту выставку? Что нужно для этого сделать? (построить качели). Действительно, надо построить качели и сделать удачные снимки.			
Актуализация знаний.	-Как вы думаете, что такое качели? (сооружения, на которых качаются или качают кого-либо). -Какие должны быть качели на детской площадке? (прочные, безопасные, разноцветные, пластмассовые, деревянные, веревочные). -Скажите, а для чего	Педагог задает вопросы проблемного характера, стимулирующие процесс мышления Приложение 2	Предлагают варианты ответов. Проявляют самостоятельность в процессе общения.	Дети могут объяснить, что такое качели.

	нужны качели? (качаться, смотреть, как качаются другие, играть, улучшать настроение, осматривать окрестности). Мы многое узнали о качелях. -Я предлагаю построить вам свои качели.			
Планирование деятельности.	-Давайте пройдем на рабочие места. Прошу вас разделить на пары. - Дети для того, чтобы качели получились прочные и надежные, их нужно правильно построить. В этом нам поможет схема, которая находится на столе.	Педагог помогает детям в планировании деятельности. Приложение 3	Дети распределяются на группы по два человека. Рассматривают схему. Обговаривают собственные	Дети могут планировать собственную деятельность. Умеют выбирать действия, договариваться друг с другом.

	- Итак, внимательно изучим схему. Что на схеме красного цвета? (качели). Что желтого цвета? (опора качели). Для чего она нужна? А для чего нужна зеленая пластина? - Договоритесь, кто из вас будет строить качели, а кто основу и опору качели.		действия.	
Конструирование.	- Конструировать качели вы будете самостоятельно. Если кому-то из вас понадобится помощь, то обращайтесь ко мне или к своим друзьям. Начинаем конструирование.	Педагог фотографирует детей в процессе конструирования качелей. По необходимости помогает детям	Дети самостоятельно конструируют качели. Развивают зрительно-моторную	Проявляют самостоятельность при конструировании объекта по схеме. Умеют работать по схеме, правильно соединяют детали для

		разобраться в схеме.	координацию.	решения конкретной конструктивной задачи. Умеют взаимодействовать друг с другом для решения общей задачи.
Экспериментирование.	- Давайте узнаем, надежные ли у вас получились качели. - В контейнере есть игрушечные человечки Настя и Миша. Покажите, как они будут качаться. Какое настроение у детей?	Педагог стимулирует познавательные способности детей. Проводит эксперимент.	Дети делают выводы, рассуждают. Находят варианты решения задач, сравнивают объекты.	Способны делать выводы по результатам эксперимента и собственной деятельности. Проявляют

	Подойдем к первому столу. Настя и Миша качаются, что происходит с качелями? <i>(она поднимается вверх и опускается вниз).</i> - Настя решила сесть ближе к центру. Что произошло? Кто выше? Кто ниже? Почему? <i>(вывод: чем ближе к центру предмет, тем он легче, а чем дальше от центра, тем он тяжелее).</i> - Как сделать, чтобы качели снова были на одном уровне <i>(пересадить</i>	Активизирует речевую деятельность детей.	Проявляют познавательную и речевую активность.	инициативу, творческую активность, самостоятельность в процессе общения и экспериментирования. Испытывают удовлетворение от игры с готовой конструкцией из ЛЕГО. Умеют составлять синтаксические конструкции, связные высказывания.
--	---	---	---	--

	<i>Мишу ближе к центру или Настю дальше от центра).</i> - Представьте, что у Настя был с собой рюкзак, поставим его перед Настя. - Что произошло? Как сделать, чтобы дети оказались на одном уровне? <i>(поставить перед Мишей рюкзак или убрать рюкзак у Насти).</i> - Мы увидели, если предметы находятся на одном расстоянии от центра и одинаковы по весу, то качели находятся на одном уровне.	Педагог раздает на каждый стол разные	Дети рассматривают предметы ЛЕГО. Составляют связный рассказ.	
--	---	--	--	--

	- Мы провели с вами интересный эксперимент. Такой же эксперимент вы можете провести в группе и показать его своим друзьям. - Давайте вернемся на свои места и поиграем с качелями. Я приготовила для вас интересные предметы ЛЕГО. Рассмотрите их. Придумайте свою интересную историю, в которой будет эксперимент с качелями, который мы проводили. Подумайте, кто и когда пришли на	предметы ЛЕГО.		
--	---	----------------	--	--

	детскую площадку? Что сделали? Чем закончилась история? - У вас получились замечательные рассказы. Оказывается конструктором ЛЕГО можно не только играть, а еще составлять разные необычные истории. Давайте оставим свои рабочие места и встанем вместе в круг.			
Рефлексия.	- Дети, что вам больше всего понравилось на занятии? Что показалось трудным? Что было легко сделать? Что бы вы хотели	Педагог побуждает детей к анализу собственной деятельности.	Дети анализируют собственную деятельность.	Дети умеют анализировать собственную деятельность.

	еще построить из ЛЕГО? Вы обязательно сможете построить все, что захотите.			
Открытость	-Сейчас вернемся к фотовыставке. Помните, я обещала вам, что вы станете участниками этой фотовыставки. Ваши снимки уже готовы, давайте на них посмотрим. Я обязательно отнесу снимки сегодня в фотолабораторию, где их напечатают. Вы уже решили, кому вы покажете свои фотографии? А что еще можно будет сделать с	Педагог показывает детям фотографии на планшете. Педагог делает снимок.	Рассматривают свои фотографии на планшете. Предлагают варианты использования фотовыставки.	Проявляют инициативу, творчество в процессе решения конкретной задачи.

	фотовыставкой? (<i>показать ребятам из других объединений, написать статью в газете</i>). -До новой встречи.			
--	--	--	--	--

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Представленное занятие «LEGO- качели» адресовано для детей старшей и подготовительной групп дошкольного образовательного учреждения. Возраст детей – 6-7 лет.

Для успешного проведения занятия педагог должен выполнить следующий объём подготовительной работы:

- подготовить иллюстрации с изображениями качелей;
- инструкции – схемы по конструированию модели качели;
- выполнить образец работы для практического задания (модель качели);
- подготовить заготовки для практической работы (конструктор «ЛЕГО»).

Предлагаемая дозировка занятия:

- Мотивация – 2 минут;
- Актуализация знаний - 3 минут
- Планирование деятельности – 2 минут
- Конструирование – 10 минут (проводится в середине основной части) - заключительная часть – 5 минут
- Экспериментирование – 10 минут
- Рефлексия – 2 минут
- открытость- 1 минут

Данное занятие могут использовать педагоги дополнительного образования по направлению научно-техническое моделирование, а также воспитатели дошкольных образовательных учреждений.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Максаева Ю.А. Легоконструирование как фактор развития одарённости // МБОУ «Лянторская СОШ № 4»: электронный ресурс – 2013. URL: <http://home.lschooll4do.ru/index.php> (дата обращения: 08.02.2013 г.).
2. Порвина С.В. Конспект занятия "Конструктор лего - учит, забавляет, радует, организует" // Социальная сеть работников образования: электронный ресурс – 2013. URL: <http://nsportal.ru/detskiisad/konstruirovanie-ruchnoi-trud/konspekt-zanyatiya-konstruktor-legouchit-zabavlyayet-raduet> (дата обращения: 08.02.2013 г.).
3. Сторублёва Л.Н. Конспекты уроков ЛЕГО в первом классе // Прогимназия 1781: электронный ресурс – 2013. URL: <http://www.progimn1781.ru/index.php?id=168> (дата обращения: 10.02.2013 г.). 5. Урок доброты. Тема: Сказочный денек // Все для детского сада: электронный ресурс – 2013. URL: <http://www.ivalex.vistcom.ru/zanatia251.htm> (дата обращения: 08.02.2013 г.).

Приложение 1







